

WIOSNA

TYDZIEŃ 06-09 KWIECIEŃ

Święta, święta i po świętach... Nadal jednak pozostajemy w tematyce wiosennej. Zapraszamy do zapoznania się z naszymi propozycjami aktywności i zabaw na ten tydzień.

1. **„Odgłosy wiosny”** - zagadki słuchowe. Czy potraficie odgadnąć co to za dźwięki? <https://www.youtube.com/watch?v=gFCgkwrp1D8> Spróbujcie.
2. **Opowiadanie „Gdzie budować gniazdo”** H. Zdzitowieckiej - poproście rodziców o przeczytanie poniższego opowiadania i odpowiedzcie na pytania:
 - Jakie ptaki rozmawiały ze sobą?
 - W jakich miejscach budowały swoje gniazda?
 - A gdzie wróbel buduje gniazdo?
 - Dlaczego powinniśmy dbać o ptaki?
 - Jak możemy im pomagać?

- Nie ma to jak głęboka dziupla! Trudno o lepsze i bezpieczniejsze mieszkanie dla dzieci - powiedział dzięcioł.

- Kto to widział, żeby chować dzieci w mroku, bez odrobiny słońca - oburzył się skowronek.

- O nie! Gniazdko powinno być usłane na ziemi, w bruzdzie, pomiędzy zielonym, młodym zbożem. Tu dzieci od razu znajdą pożywienie, tu skryją się w gąszczu.

- Gniazdo nie może być zrobione z kilku trawek. Powinno być ulepione porządnie z gliny pod okapem, żeby deszcz dzieci nie zmoczył. O, na przykład nad wrotami stajni czy obory - świergotała jaskółka.

- Sit, sit - powiedział cicho remiz. Nie zgadzam się z wami. Gniazdko w dziupli? Na ziemi? Z twardej gliny i przylepione na ścianie? O, nie! Spójrzcie na moje gniazdko utkane z najdelikatniejszych puchów i zawieszane na wiotkich gałązkach nad wodą! Najłżejszy wiaterek buja im jak kołyską...

- Ćwirk! Nie rozumiem waszych kłótni - zaćwierkał stary wróbel. - Ten uważa, że najbezpieczniej w dziupli, tamtemu w bruzdzie łatwo szukać owadów na ziemi. Ja nie jestem wybredny w wyborze miejsca na gniazdo. Miałem już ich wiele w swoim życiu. Jedno zbudowałem ze słomy na starej lipie, drugie pod rynną, trzecie...hmmm...trzecie po prostu zająłem jaskółkom, a czwarte szpakom. Owszem dobrze się czułem w ich budce, tylko mnie stamtąd wyproszono dość niegrzecznie. Obraziłem się więc i teraz

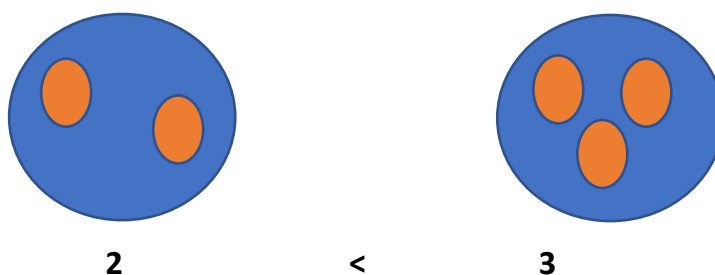
mieszkam kątem u bociana. W gałęziach, które pozosił na gniazdo, miejsca mam dosyć, a oboje bocianostwo nie żałują mi kąta.

Spójrzcie na zdjęcia i spróbujcie wskazać różnice między budką lęgową a gniazdem.



3. „Wiosna w ptasich gniazdach” - zabawy matematyczne z liczbą 8.

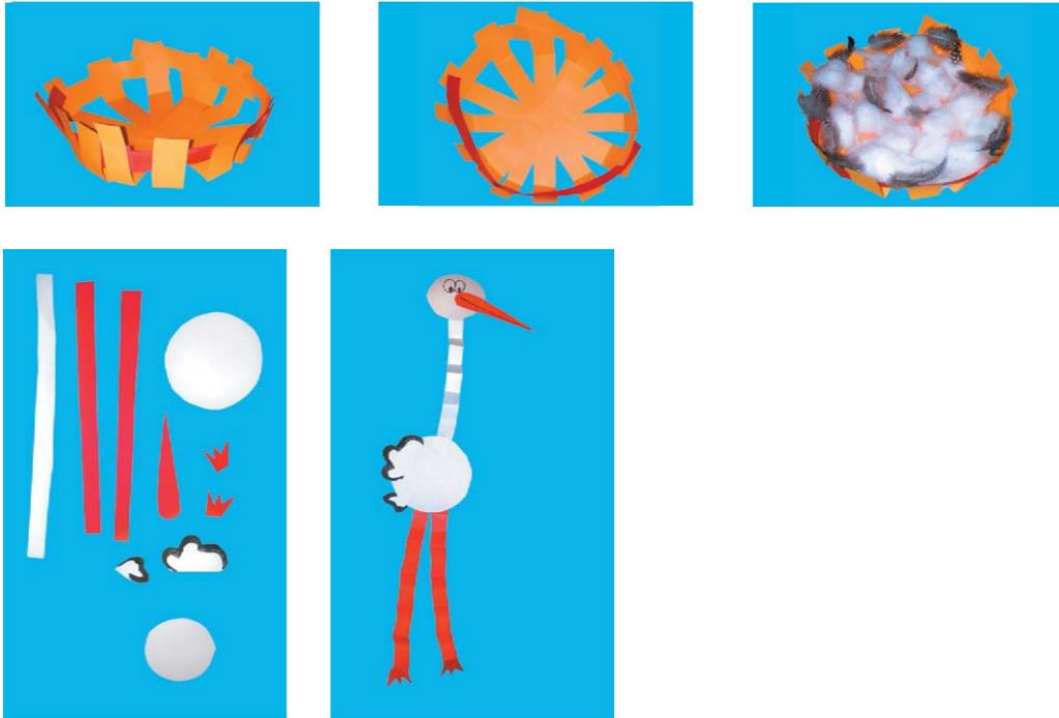
- a. „Kukułka” - przygotujcie 2 talerzyki papierowe, które będą ptasimi gniazdami, około 20 fasolek, guzików lub korków oraz kartoniki ze znakami matematycznymi ($>$, $<$, $=$) i cyframi. Następnie postępujcie zgodnie z instrukcją: Kukułka fruwała, jaja do gniazda podrzucała. Do lewego wrzuciła 2, a do prawego 3. W którym gnieździe jest więcej jajek? Spróbujcie podpisać cyframi „jaja” i wstawcie odpowiedni znak między zbiorami (przykład poniżej).



- Kukułka fruwała, jaja do gniazda podrzucała. Do lewego 4, a do prawego 2. W którym gnieździe jest więcej jajek?
 - Kukułka fruwała, jaja do gniazda podrzucała. Do lewego 3, a do prawego 5. W którym gnieździe jest więcej jajek?
 - Kukułka fruwała, jaja do gniazda podrzucała. Do lewego i prawego po 8 dała. W którym gnieździe jest więcej jajek?
- b. „Ptaki na gałęzi” - przygotujcie 1 patyk oraz ilustracje ośmiu różnych ptaszków (np.: bocian, skowronek, jaskółka, szpak, remiz, wróbel, dzięcioł, czajka), które posadzicie na gałęzi. Określajcie na zmianę z

rodzicami kolejność danego ptaka na gałęzi, np. Bocian jest trzeci na gałęzi. Wróbelek jest szósty na gałęzi itd..

4. „**Bocian i gniazdo**” - zabawa konstrukcyjna. Przygotujcie bociana i gniazdo według instrukcji obrazkowej.



5. „**Pierwsze oznaki wiosny**” – zapraszamy do zabawy ruchowej

<https://www.youtube.com/watch?v=iH2zc5tkHPo>

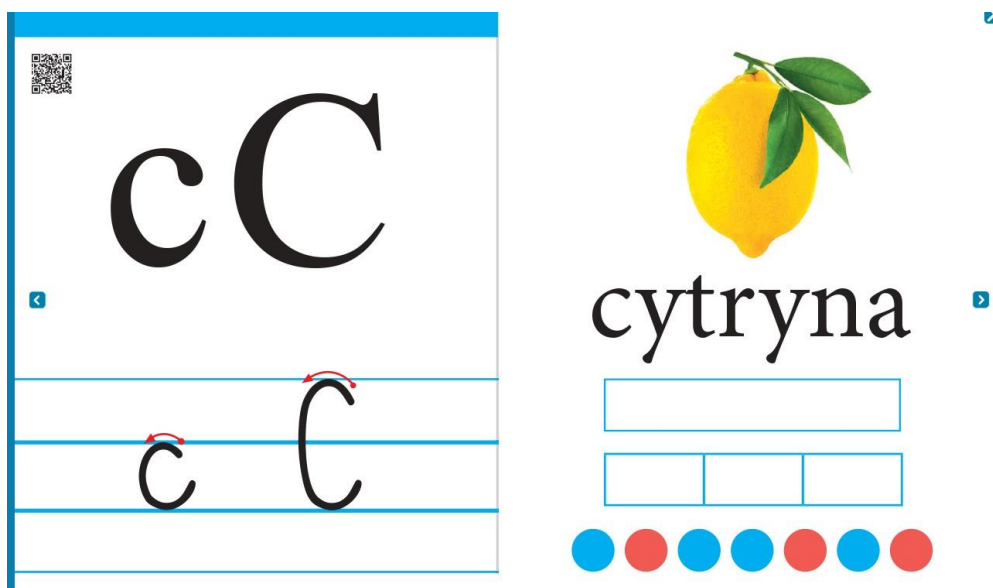
6. „**C jak cytryna**” - spójrzcie na poniższą ilustrację.



Jak myślicie, który z tych owoców zawiera w sobie najwięcej witaminy C? Oczywiście - cytryna!

Jeśli macie w domu cytrynę, sprawdźcie jej właściwości dotykając, oglądając i smakując jej.

Zapoznajcie dzieci z literką c,C na podstawie ilustracji.



Bawcie się z literką:

- wyklaskujcie, wytupujcie, dotykajcie podłogi, stołu itp. słowo *cytryna* zgodnie z analizą sylabową; policzcie sylaby w wyrazie
 - wyodrębnijcie głoski z wyrazie *cytryna* (z podziałem na samogłoski i spółgłoski); policzcie głoski w wyrazie
 - przeanalizujcie sposób pisanie liter c, C, zwróćcie uwagę na jej miejsce w liniaturze
 - piszcie literki na podłodze, stole, w powietrzu, na plecach mamy, taty itd.
 - ułóżcie kształt literek ze sznurówki, wstążki, korków, klocków;
7. „Lemoniada” - chętnie dzieci zapraszamy do wykonania wspólnie z rodzicami cytrynowej lemoniady.
8. **Wykonajcie podane strony z książek:**
- Karty pracy – strony od 36- 40
 - Czytanie i pisanie – strony 53-54
 - Liczenie – strony 53-54