

TYDZIEŃ 12-16 KWIECIEŃ

WIOSNA TUŻ – TUŻ

I. WAŻNA PRACA ROLNIKA

1. Ze wsi do miasta - obejrzyj obrazki i odpowiedz na pytania :
 - podaj nazwy produktów
 - gdzie można kupić te produkty?
 - skąd pochodzą te produkty?
 - co wspólnego mają ze sobą te produkty?

Określ pierwszą i ostatnią głoskę w poszczególnych nazwach przelicz w nich liczbę głosek.



2. Praca rolnika – zabawa językowa.



Obejrzyj zdjęcie; ułóż słowo **rolnik** z literek.

- Kto to jest rolnik?
- Co robi rolnik?
- Dlaczego rolnik może być dumny ze swojej pracy?

3. Jazda na wozie - zabawa ruchowa. Dobierz się w parę z siostrą, bratem, lub rodzicami. Dziecko siada na kocyku druga osoba ciągnie kocyk po podłodze. Co jakiś czas następuje zmiana ról.
4. Ułóż 4 zdania na temat pracy rolnika.
5. Praca z książką KP3.41

II. JOGURT-ZDROWY-PRODUKT

1. Produkty z mleka. Wytnij z gazetki reklamowych z supermarketów produktów pochodzenia mlecznego
2. Mleczna mapa – dzieci wykorzystują wycięte wcześniej produkty z gazetki, grupują produkty tego samego rodzaju i nakleją na karton.
3. Łapiemy „J” -zabawa słuchowa z elementem ruchu. Dzieci chodzą po domu jak by czegoś szukały. Rodzice mówią wyrazy zawierające głoskę „J” (na początku, w środku, na końcu wyrazu) i bez tej głoski . Gdy dzieci usłyszą słowo z „J”

- klaszczą w dłonie wołają MAM! i zatrzymują się.
4. „J” „j” jak jogurt. Podziel wyraz jogurt na sylaby wymień kolejno wszystkie głoski w wyrazie i policz ile ich jest.
 5. W podanych wyrazach wyszukaj i podkreśl na niebiesko literę J: jabłko, napój, jogurt, jajko, sójka, pajacyk, słój.
 6. Jogurtowe lody – działanie dzieci z rodzicami. Przygotuj: dowolne mrożone owoce lub świeże, cukier lub miód, galaretkę w proszku, jogurt naturalny. Zblenduj jogurt z miodem i owocami, do masy dolej rozpuszczoną wcześniej galaretkę, wlej do dowolnych foremek. Włóż do zamrażalnika. **SMACZNEGO!**
 7. Praca z KP. 3 . 42-43 – prezentacja wielkiej i małej litery „J”.
 8. Praca z CziP 55- graficzne odtwarzanie kształtów, pisanie litery „j” i równoważników zdań.

III. DZIEŃ W GOSPODARSTWIE

1. Zabawa matematyczna „Kury i jajka”. Wytnij z kolorowego papieru 10 jajek. (mogą być inne liczmany). Na trzech talerzykach rozłóż jajka. Na pierwszym talerzyku połóż trzy jajka, na drugim pięć, a na trzecim dwa. Ułóż działanie $3+5+2 =$ i oblicz
Następnie z drugiego talerzyka zabierz pięć jajek ile zostanie jajek? Oblicz i ułóż działanie $10-5=...$
2. „Świnki do chlewika” – ułóż duże kółko z tasiemki - chlewik. Dziecko poruszając się na czworaka stara się poprowadzić piłkę głową do chlewika
3. „Papierowa kura” wykonaj z pomocą rodziców lub rodzeństwa kurkę według instrukcji obrazkowej.



4. Praca z KP3.44-wprowadzenie znaku odejmowania.
5. Praca z CZ i P 56 – wskazywanie liter „J” „j” w tekście , układanie wyrazów, czytanie tekstu.

IV. WIOSNA W POLU

1. „Wiosenny krajobraz” wypowiedzi dzieci z wykorzystaniem KP3.45-46 opowiedz : co dzieje się wiosną w polu? (orka, siew, zbóż) oraz wymień kwiaty i rośliny (sasanka, krokus, leszczyna, wierzba)
2. Wiosenny deszczyk - zabawa ruchowa do piosenki PRZYGOTUJ : foliowy worek lub reklamówkę (link należy skopiować i wkleić do przeglądarki).
<https://www.youtube.com/watch?v=aqWQBPGqhvs>
3. Zabawa plastyczna „Wiosna TUŻ, TUŻ” - Narysuj obrazek do tematu wiosna tuż tuż według własnego pomysłu (np. pierwsze wiosenne kwiaty, krokusy przebiśniegi krzewy, drzewa ,słońce itd.).
4. Nasiona i ptaki – zabawa matematyczna przygotuj : wstążkę lub sznurek, 10 klocków lub innych liczmanów, miskę lub koszyk. Z wstążki układamy koło – to zagonek na polu. Wkładamy do niego kilka klocków – to nasiona dla ptaków. Dziecko odwraca się tyłem do koła i mówi: Dzieci nasiona na polu posiały a ptaki im je zjadały. W tym czasie zabieramy kilka klocków i wkładamy do koszyczka. Po skończonej recytacji dziecko zagląda do koszyka i liczy ile nasion zjadły ptaki, a ile nasion zostało na zagonku koło ze wstążki. Porównaj gdzie jest więcej nasion.
5. Praca z L 55 – utrwalanie znaku odejmowania.

V. ZADZIMY I SIEJEMY.

1. Zapoznanie z wierszem „Kaczki i kury” Marii Czerkawskiej.

*Dziś od rana kwaczą kaczki:
- Zasiejemy wam buraczki.
Dla nas to jest trud niewielki,
Mamy dzioby jak szufelki...
Praca pójdzie nam raz, dwa!
Kwa, kwa, kwa!
- Dziękujemy, dziękujemy!
Sami grządki zasiejemy.
I rzodkiewkę, i buraczki.
Sio z ogródka mile kaczki!
Sio nad wodę, sio!
Woła, gdacze chór kokoszek:
- Pomożemy sadzić groszek.
Dla nas praca to niewielka,
Mamy dziobki jak szydelka.
Potrafiemy siać i mak!
Kud-ku- dak!
- Dziękujemy, dziękujemy!
Sami wszystko posiejemy,
Zasadzimy groch, ogórki.
A sio z grządek, mile kurki!
Sio z ogródka, sio!*

Odpowiedz na pytania :

- W czym chciały pomagać kaczki i kury ?
 - Dlaczego gospodarze nie chcieli się zgodzić na pomoc?
 - Co gospodarze chcieli zasiać, a co zasadzić?
 - Gdzie można coś siać i sadzić?
 - W jaki sposób dbać o to co się posiało na polu a jak o to co się posiało w domu?
2. Hodujemy fasolkę. Słoiczek napełniamy wodą. Na wierzchu naciągamy gazę tak by sięgała trochę do wody. Na gazie kładziemy 4 fasolki. Stawiamy na oknie i dbamy o to aby fasolka miała cały czas troszkę wody. Obserwujemy naszą hodowlę. POWODZENIA!
 3. „Taczki” - zabawa ruchowa - dobieramy się w pary jedno dziecko kładzie się na brzuchu i opierając się na rękach unosi tułów (będzie tawką.) Drugie stojąc za jego plecami bierze je za kostki (to gospodarz). Dzieci starają się bardzo ostrożnie poruszać do przodu – jedno na rękach, drugie trzymając kolegę za nogi. Co jakiś czas następuje zmiana ról.
 4. Spróbuj nauczyć się na pamięć wiersza „Kaczki i kury”.
 5. Praca z KP3.47-porządkowanie sekwencji czasowych : najpierw, potem, na końcu.
 6. Praca z L56 – ĆWICZENIA w rozwiązywaniu zadań tekstowych.