

## VII TYDZIEŃ- Polska to mój dom

**1. „Kocham miejsce, w którym mieszkam!”** – rozmowa z dzieckiem na temat okolic miejsca zamieszkania. Rodzic zadaje dziecku pytania:

*Co znaczy słowo „ojczyzna”?* (wszystko wokół nas)

*Co dla nas jest „małą ojczyzną”?* (dziecko wymienia wszystkie elementy, które kojarzą mu się z miejscem zamieszkania).

**2. „Polskie symbole narodowe – flaga i herb”** – praca z **wyprawką nr 47**.

Dziecko wycina flagę, przymocowuje do niej plastikową rurkę.

Wycina także godło (przyda się w pracy plastycznej).

**Zabawa orientacyjno-porządkowa- „Znajdź flagę”**

Dziecko układa swoją flagę na dywanie. Rodzic włącza piosenkę *Jedzie pociąg z daleka* (<https://youtu.be/PjUopo-DJio>) – dziecko swobodnie biega po pokoju.

Gdy muzyka cichnie, dziecko stara się jak najszybciej stanąć obok flagi.

Następnie kładzie flagę w inne miejsce i zabawa toczy się dalej.

**3. „Jak powstała Warszawa?”** – formułowanie odpowiedzi na pytanie na podstawie legendy *Wars i Sawa*.

*Wars i Sawa*

Joanna Kończak

Gdy rybak Wars wypłynął na połów, zobaczył w rzece dziwną, wielką rybę. Z ciekawości podpłynął bliżej. To nie była ryba, ale syrena. Miała ciało pięknej dziewczyny i rybi ogon. Nazywała się Sawa. Wars zakochał się w syrenie, a ona w nim. Syrena nie chciała dłużej żyć w rzece. W magiczny sposób ogon Sawy odmienił się w ludzkie nogi. Szczęśliwa para zamieszkała w chacie nad Wisłą. Pewnego razu zapukał do nich gość. To był książę Ziemomysł, który zgubił się na polowaniu. Wars i Sawa nie wiedzieli, jak ważna osoba do nich trafiła. Z dobroci przyjęli wędrowca pod dach, nakarmili i przenocowali. Książę wyznał potem, kim jest. Podziękował szczerze za pomoc i powiedział: „Ziemie te na zawsze Warszowe zostaną”. Warszawa zyskała więc swoją nazwę, by wszyscy pamiętali o dobrym sercu Warsa i Sawy.

Rodzic zadaje pytania do treści legendy:

*Co zobaczył rybak, gdy wypłynął na połów?*

*Co się okazało, gdy podpłynął bliżej?*

*Jak wyglądała syrena?*

*Jak miała na imię?*

*Co się stało, gdy rybak i syrena zakochali się w sobie?*

*Gdzie zamieszkała szczęśliwa para?*

*Kto pewnego dnia zapukał do ich chaty?*

*Wars i Sawa nie wiedzieli, że ten człowiek to ksiązę. Jak go przyjęli?*

*Jak odwdzieczył się ksiązę gospodarzom?*

*Od czego Warszawa uzyskała swą nazwę?*

**„Wars i Sawa”** – praca z **Kartami Pracy 2 strona 33.**

Dziecko wskazuje na obrazku, które elementy mogą być prawdziwe, a które – zmyślane. Rodzic opowiada dziecku, że dowody historyczne świadczą o tym, że nad Wisłą najpierw powstała osada rybacka, która się stopniowo powiększała i z której powstała wieś Warszawa. Książęta mazowieccy mieli tu jedną ze swoich siedzib. Przybywało ludzi, którzy budowali tu swoje domy i pracowali.

Dziecko skreśla elementy, które nie pasują do Warsa, Sawy i ich otoczenia (zegarek, telefon, motorówka, gitara, słuchawki, aparat, skuter) i wyjaśnia dlaczego. Zastanawia się, czym mógł dawniej płynąć Wars – chętne dziecko dorysowuje prostą łódź na osobnej kartce.

**4. „Kolory na mapie”** – praca z **Kartami Pracy 2 strona 34.**

Rodzic rozmawia z dzieckiem o tym, co przedstawia mapa z **KP2.34.**

Niebieskimi liniami są zaznaczone rzeki: Wisła i Odra. W centralnej części kraju kolorem zielonym są zaznaczone niziny. Na północy – Morze Bałtyckie (dziecko odpowiada, że trzeba pomalować tę część na niebiesko), a na nim statek. Na południu – góry (dziecko odpowiada, że trzeba pokolorować je na brązowo). Rodzic pyta w jakiej miejscowości jest ich przedszkole. Z pomocą rodzica dziecko zaznacza tę miejscowość na mapie. Po wykonaniu zadania z mapą dziecko koloruje flagę.

**5. „Nasza piękna Polska”** - praca plastyczna. Na środku białej kartki dziecko przykleja godło. Zadaniem dziecka jest ozdobienie kartki wszystkim tym, z czym kojarzy mu się Polska. Mogą to być rysunki, mogą być także gotowe elementy wycięte z gazet itp.

**DLA CHĘTNYCH:**

**Zajęcia o emocjach** – duma z bycia Polakiem.

– *To moja Polska* – słuchanie wierszyka i rozmowa na jego temat.

## ***To moja Polska***

Dominika Niemiec

Tu jest moje miejsce na Ziemi.  
Tu jest mój dom i moja rodzina.  
To jest moje miasto, moje ulice.  
Tu każdy mój dzień się kończy i zaczyna.  
Znam tu każdy plac, każdy zakątek.  
Tu mam kolegów i chodzę do przedszkola.  
To miejsce kochać, cenić i szanować  
to moja Polaka – patrioty rola.

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat wiersza:

*Którego kraju dotyczył ten wiersz?*

*Kim są ludzie mieszkający w Polsce?*

*Kto to jest patriota?*

*Jakimi uczuciami darzymy nasz kraj?*

*Dlaczego czujemy się związani z naszym krajem, co tutaj jest nasze?*

### **Ćwiczenie z księgą emocji.**

Dziecko układa historyjkę obrazkową pasującą do treści wiersza. Opowiada, co się po kolei wydarzyło.

